



ПРАВИТЕЛЬСТВО КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЛАСТНОЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

ПРИКАЗ

от 18.06.2026г. № 114
г. Курган

Об утверждении форм отчетных документов
игротерапевтической службы «Мы рядом»

В целях упорядочения деятельности специалистов по реализации мероприятий по повышению качества оказываемой помощи детям с посттравматическими расстройствами «Создание игротерапевтической службы «Мы рядом» ГБУ «ОСРЦ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить реестр диагностического инструментария (приложение 1 к приказу)
2. Утвердить форму заключения по результатам диагностического обследования (приложение 2 к приказу)
3. Утвердить форму индивидуальной программы социально-психологической реабилитации детей с психоэмоциональной травмой (приложение 3 к приказу)
4. Утвердить форму журнала учета работы модулей комплексной программы «Доверие»

№	Дата, время	ФИО несовершеннолетнего, дата рождения	Модуль программы	Тема/название сессии	Используемые материалы /методы	Наблюдаемые реакции /поведение Ключевые эпизоды (что было замечено)	Динамика/выводы психолога	Рекомендации на следующую сессию	Ответственный специалист

5. Утвердить форму журнала учета работы специализированного социального сервиса «Зеленая комната»

№	Дата, время	ФИО несовершеннолетнего, дата рождения	Вид противоправного деяния в отношении н/л (статья)	ФИО Следователя/инспектора ПДН подпись	ФИО педагога-психолога подпись	Примечание

6. Утвердить форму журнала учета работы мобильной бригады «Помощь в пути»

[illegible]

7. Утвердить форму журнала учета консультаций Консульт Пункта

[illegible]

8. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по ВРР Терских И.П.

Директор Государственного бюджетного учреждения
«Областной социально –реабилитационный центр для
несовершеннолетних»

А.А.Анисова

С приказом ознакомлены:

[illegible]

Приложение 1 к приказу № 114
от « 18 » 06 2026 г.

«Об утверждении форм отчетных документов
игротерапевтической службы «Мы рядом»

Реестр психодиагностического инструментария,
рекомендованный для использования педагогами-психологами, разработан на основе
методических рекомендаций для специалистов по оказанию помощи детям в особых
жизненных ситуациях, приводящих к психоэмоциональным травмам, на базе
региональных опорных площадок Фонда поддержки детей,
оказавшихся в трудной жизненной ситуации

№ п/п	Методика	Цель методики
Стандартизированные методики		
1	Шмелев А.Г. Опросник суицидального риска ОСР	Диагностика суицидального риска и выявление уровня сформированности суицидальных намерений
2	Юрьева Л. С. Скрининг тест для выявления суицидального поведения	Исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения
3	Опросник детской депрессии (CDI) М. Ковач	Определение показателей спектра депрессивных симптомов — сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения
4	Методика «Семейная социограмма» Э. Г. Эйдемиллера	Выявление положения субъекта в системе межличностных отношений и определения характера коммуникаций в семье — прямой или опосредованный
5	Тест-опросник депрессии Бека	Оценка тяжести депрессивных состояний, выраженности отдельных симптомов депрессии, а также мониторинг изменений
6	Личностный опросник Г.Айзенка на тип темперамента	Диагностика индивидуально-психологических черт личности, в частности, определение типа темперамента
7	Опросник Леонгарда-Шмишека на акцентуации характера	Выявление доминирующих черт характера и их выраженность
8	Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик	Изучение личностных особенностей человека, включая тип эмоционального реагирования, мотивационную направленность, преобладающий когнитивный стиль, тип межличностных отношений, а также степень социально-психологической адаптированности
9	Методика Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан для изучения самооценки)	Изучение самооценки и уровня притязаний школьника
10	Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей, Н. В. Тарабриной	Диагностика посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у детей
11	Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей	Оценка травматических переживаний детей и выявление признаков посттравматических симптомов
Проективные методики		
1	«Человек под дождем», авторы Е. Романова и Т. Сытько	Изучение поведения и способа реагирования человека в ситуации стресса, способности преодолевать неблагоприятные ситуации и противостоять им
2	«Свободный рисунок» К.Юнга	Изучение личностных особенностей через анализ изобразительной деятельности
3	«Несуществующее животное», автор М.З. Дукаревич	Изучение эмоциональных особенностей личности ребёнка, а также выявление наличия и уровня агрессивности

4	«Кинетический рисунок семьи» (Р.Бернс, С.Кауфман)	Изучение особенности восприятия ребёнком семейной ситуации, своего места в семье, а также его отношений к членам семьи
5	Цветовой тест М. Люшера	Диагностика нервно-психических состояний, выявление внутриличностных конфликтов, оценка эмоционального и психофизиологического состояния человека, а также получение информации о его предпочтениях и восприятии окружающего мира
6	Цветовой тест отношений Е.Ф.Бажина, А.М.Эткинда	Изучение эмоциональных компонентов отношений личности
7	Тест «Рисунок человека» К. Маховер	Исследование индивидуальных особенностей личности, а также представлений о себе и своём месте во внешнем мире
8	Методика измерения психологической дистанции Е.И. Медведская. «Социограмма» Э.Г. Эйдемиллера	Определение степени близости (отдаленности) субъекта по отношению к членам большой семьи на основании измерения длины психологической дистанции и выявления вида взаимоотношений между испытуемым и членами семьи

Профессиональный психологический инструментарий

1	Методика «Сигнал»	Экспресс-диагностика и профилактика суицидального риска
2	Программное обеспечение «Профиль психолога АЛМА»	Тесты: Графическая методика «Кактус», Детский апперцептивный тест, Зрительно-моторный гештальт-тест Лоретты Бендер, «Изучение зрительной произвольной памяти», «Изучение зрительной произвольной памяти», «Корректирующая проба для дошкольников», Методика «Волшебная страна чувств», Методика «Домик», Методика «Запоминание 10 слов», Методика «Запомни и расставь точки», Методика «Отгадывание загадок», Методика диагностики детских страхов. Опросники: Диагностика астении Шаца, «Личностная агрессивность и конфликтность» Ильина-Ковалева, Опросник Басса-Дарки, Опросник Ефремцева, Опросник «Характер проявления эмпатии», Опросник Шмишека-Леонгарда, Тест Айзенка детский, Шкала тревожности Спилбергера. Анкеты: Анкета «Критерии агрессивности», Анкета особенностей эмоционального развития детей (для родителей), Анкета «Признаки тревожности», Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, «Признаки психического напряжения»
3	Психодиагностический комплект методик психолога Семаго	Комплект предназначен для углубленной оценки психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности, личностных особенностей и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возрастов (от 2,5 до 12 лет)

Приложение 3 к приказу № 114
от «18» 06 2026 г.
«Об утверждении форм отчетных документов
игротерапевтической службы «Мы рядом»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам диагностического исследования

ФИО участника _____
Дата рождения _____
Проделанная работа _____
Результат _____
Рекомендации _____

Заключение подготовил

Дата _____
Подпись _____ Расшифровка _____

Приложение 4 к приказу № 114
от « 18 » 06 2026 г.
«Об утверждении форм отчетных документов
игротерапевтической службы «Мы рядом»

Индивидуальная программа социально-психологической
реабилитации несовершеннолетнего

Учреждение: ГБУ «ОСРЦ»

ФИО ребёнка: _____

Дата рождения: « » _____ г. Возраст: _____ лет

Дата поступления в учреждение: « » _____ г.

Основание для помещения: _____ (ФИО, должность)

Куратор программы: _____

Сроки реализации программы: с « » _____ г. по « » _____ г.

1. Результаты первичной диагностики

Эмоциональное состояние: _____

Уровень тревожности/страхов: _____

Особенности самооценки и «Я-концепции»: _____

Коммуникативные навыки и характер взаимодействия: _____

Ресурсы ребёнка (сильные стороны): _____

Основные риски/трудности: _____

2. Цель программы

Цель: _____

3. Задачи

Выпишите 3-4 конкретных задачи, которые ведут к цели. Ориентируйтесь на выявленные трудности и ресурсы.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

4. Этапы и план мероприятий

Этап	Сроки	Содержание работы (конкретно: что делаем, с кем, как часто)	Методы/формы	Ответственный	Критерии результата (как поймём, что получилось)
Диагностический					
Стабилизационный					
Коррекционно-развивающий					
Ресурсный/интеграционный					
Контрольный (мониторинг, рефлексия, завершающий)					

5. Работа с семьёй и окружением

Мероприятие	Сроки	Форма	Ответственный	Ожидаемый результат
Первичная консультация с родителями/опекунами				
Обучение навыкам поддержки ребёнка				
Совместные занятия «Родитель-ребёнок»				
Промежуточная встреча-консилиум				
Итоговая встреча с семьёй				

6. Планируемые результаты и критерии оценки

Показатель	Начальный уровень (по диагностике)	Целевой уровень (что хотим получить)	Инструменты оценки (какие методики/наблюдения используем)
Уровень тревожности			
Навыки саморегуляции			
Самооценка			
Коммуникативные навыки			
Чувство безопасности			

7. Межведомственное взаимодействие (при необходимости)

Организация/специалист	Направление взаимодействия	Сроки	Ответственный
Медицинская служба/психиатр			
Образовательное учреждение			
Органы опеки/КДН			
Центр занятости/профильные службы			

8. Мониторинг и корректировка

- Периодичность контроля: _____
- Форма фиксации: _____
- Условия корректировки программы: _____

9. Подписи и согласования

Куратор программы: _____ (ФИО, подпись, дата)

Педагог-психолог: _____ (ФИО, подпись, дата)

С программой ознакомлен(а): _____ (родитель/законный представитель, подпись, дата)