

Сценарий тренинга по профилактике трудностей детско-родительских взаимоотношений

«Мы вместе».

Цель мероприятия:

Содействовать сближению родителей и детей посредством включения в совместную творческую деятельность сплочение классного коллектива, сплочение семей;
Создать радостное настроение; показать ценность семейных отношений, теплых взаимоотношений в семье.

Задачи:

- воспитывать у участников чувства любви и гордости за свою семью, уважения к родителям;
- формировать у участников уважительное отношение к своему дому, семье и культуру взаимоотношений родителей и детей;
- способствовать сближению взрослых и детей, формированию положительных эмоций;

Ход мероприятия

Психолог. Добрый день, дорогие родители и дети!

Сегодня у нас совместное мероприятие.

Эту встречу хочу начать с вопроса: почему родители и дети ссорятся? *(Ответы родителей и детей).*

Психолог. Родители приходят с работы уставшие, а ребенок этого не понимает и начинает дополнительно нагнетать обстановку, т.к. ему необходимо внимание родителей. И родители должны понять и помочь своему ребенку. Но родители не могут понять детей и начинают их воспитывать. Дети не хотят слушать нотации, и возникает ситуация, что родители и дети не понимают друг друга. Но кто если не родители должны воспитать в ребенке внимательность, толерантность и взаимоуважение. Дети копируют своих родителей. Попробуйте подружиться, начать общаться, чтобы возникла дружба между родителями и детьми.

Психолог. Сегодня мы с вами, дорогие ребята и уважаемые родители, собрались вместе, чтобы, в очередной раз понять и почувствовать, как это замечательно, когда рядом с тобой любящие люди, готовые в любой момент помочь и поддержать друг друга.

1. Упражнение «Разминка».

Психолог. Предлагаю по очереди ответить на вопросы.

1. *(детям)* Есть в каждой комнате.

Об этом понятии идёт речь на уроках математики.

Его используют для наказания непослушных детей. *(угол)*

2. *(родителям)* Если его нет, то радости нет.

Его желают друг другу.

Его не купишь ни за какие деньги. *(здоровье)*

3. *(детям)* Им называют выступление в цирке, на эстраде.

Он определяет каждый дом и квартиру.

Его записывают в тетрадь, когда выполняют упражнение. *(номер)*

4. *(родителям)* От неё становится теплее и радостнее.

Больше всего её у бабушки, а у мамы часто, когда она приходит с работы, она исчезает.

Дети так нуждаются в ней. *(доброта)*

5. *(детям)* Когда человек несёт всё себе в дом, надо оно ему или не надо.

Он не любит дарить подарки и делиться.

И лучше у него ничего не просить, всё равно не даст. *(жадина)*

(родителям) Он есть у взрослых, умных людей.
его делают в лаборатории.
Он приходит постепенно, с годами.
Его рекомендуют побольше набираться. (опыт)

7. (детям) Каждый человек о нём мечтает.
Никто не знает, где его искать.
Ещё говорят, что оно не в деньгах. (счастье)

8. (родителям) Её всегда нам не хватает, и поэтому мы часто желаем её уходящему.
Кому-то она сопутствует, поэтому он счастлив.
Когда она бывает, говорят: «Ну и повезло!» (удача)

2. Упражнение «Цветок уважения» (цветок должен быть готовым, приложение 1.)

Психолог. Следующее задание будет творческое. Нарисуйте в центре цветка: мамы рисуют портрет ребенка, а дети рисуют портрет мамы. Затем на каждом лепестке напишите все положительные качества своего ребенка, а дети все положительные качества своей мамы. Постарайтесь, чтобы не оставалось чистых лепестков. Это будет ответ на вопрос: почему все, и дети и родители заслуживают уважения?

Обсуждение. Каждый участник зачитывает то, что он написал.

3. Упражнение «Когда границы нарушаются»

Цель: исследование границ во взаимоотношениях с ребенком, рефлексия собственных способов нарушения границ своих детей.

Материалы: веревки (длиной 4 метра) по количеству участников.

Каждому участнику предлагается на полу отметить с помощью веревки свои границы. Участники сами выбирают, какого размера и формы они будут. Затем психолог как бы нарочно начинает нарушать границы участников разными способами:

1. «Мне кажется, у окна вам будет комфортнее, перейдите к нему ближе».

Психолог молча переходит границы участника, поправляет веревку, выравнивает ее, кладет так, как кажется лучше ему.

2. «Посмотрите, как неровно у вас лежит веревка, какой вы невнимательный, могли бы постараться сделать аккуратнее».

3. «Ничего себе, как много пространства занимает ваша граница. Хороший человек должен быть скромным».

4. «Давайте будем с вами вдвоем на этой территории. Нам так будет лучше. Я вижу, что без меня вам трудно».

После этого идет обсуждение чувств участников. Психолог рассказывает, как в жизни родители нарушают границы своих детей. Затем просит поделиться своими мыслями: что важного участники вынесли из этого упражнения, какие выводы сделали.

Упражнение «Дракон кусает свой хвост»

Все участники встают друг за другом в цепочку и крепко держатся за талию впереди стоящего игрока. Первый – «голова» дракона, последний – «хвост». «Голова» должна поймать свой «хвост».

Примечание: «головой» дракона должен побывать каждый участник.

5. Упражнение «Экзамен». (Участникам раздают бланки, приложение 2).

Психолог. На бланках вопросы, на которые необходимо ответить и детям и родителям, но выполнять задание нужно самостоятельно, не подглядывая и не подсказывая друг-другу):

- ✓ Любимый цвет ребёнка — _____.
- ✓ Любимый праздник ребёнка — _____.
- ✓ Любимая еда ребёнка — _____.
- ✓ Любимый школьный предмет ребёнка — _____.
- ✓ Имя лучшего друга (подруги) ребёнка — _____.
- ✓ Любимая песня ребёнка — _____.

После выполнения задания ответы сверяют и обсуждают.

6. Упражнение «Радость — грусть».

Психолог. На следующих бланках нужно продолжить фразы (родители и дети выполняют задание самостоятельно, не подглядывая и не подсказывая друг-другу. Родители должны писать о ребёнке):

- ✓ Мне радостно, когда...
- ✓ Мне грустно, когда...
- ✓ Я счастлив, когда...
- ✓ Я зол, когда...

После выполнения задания ответы сверяют и обсуждают.

7. Рефлексия. Совместная творческая работа (коллаж цветы из органзы).

Приложение 1.