Государственное бюджетное учреждение

«Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАОбщим собранием коллектива протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |  УТВЕРЖДАЮ Директор ГБУ «ОСРЦ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Дружкова«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

# ПРОГРАММА

КЛУБ ОБЩЕНИЯ

«МОЛОДЕЖНАЯ ПРАЧЕЧНАЯ»

Возраст обучающихся: 14 -16 лет

Срок реализации программы: 3 месяца

 Автор:

 Директор ГБУ «ОСРЦ» - Дружкова М.А.

 Куратор:

 Заместитель директора по ВРР – Кузьмин Е.Г.

 Руководитель:

 Заведующий РМЦ – Терских И.П.

Курган, 2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Педагогическая целесообразность:**

Изменения, которые происходят в современном российском обществе в социально-политической, гражданской и культурной жизни, ставят принципиально новые цели и задачи перед воспитанием, в том числе и воспитанием детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Дети постоянно меняются, как меняется и сама жизнь. Информационные технологии развиваются с невероятной скоростью, в свою очередь это влияет на развитие подростков.  Соответственно изменяется и их отношение к окружающему миру, взрослым, сверстникам. Дети, поступающие в Центр, со сложной судьбой, они находились без попечения родителей, в трудной жизненной ситуации, либо испытывали по отношению к себе насилие со стороны близких людей. Неспособность семьи как социального института обеспечить воспитание и содержание детей является одним из главнейших факторов появления категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Родители большинства из них злоупотребляли алкоголем, наркотиками, вели асоциальный образ жизни. Результатом неблагоприятного положения детей в системе межличностных отношений явилось формирование определенных качеств личности, таких как высокая агрессивность, тревожность, неадекватная самооценка, индивидуалистическая направленность личности.

**Актуальность:**

Таким образом, данная проблема весьма актуальна. Поэтому для её решения необходимо систематизировать проводившую ранее работу, разработать оптимальную технологию, которая бы позволила не подгонять ребёнка под шаблон требований, а вносить коррективы в его поведение, способствовать саморазвитию личности подростка, признавать за каждым право выбора собственного пути. При благоприятном положении в межличностных отношениях в учреждении сохраняется позитивное воспитательное влияние коллектива, воспитателей, и переживается внутренний благоприятный психологический настрой, который способствует принятию влияния коллектива и взрослых и способствует гармоничному развитию личности. Значимую роль в становлении личности подростка играет взрослый. Взрослый должен быть другом подростку, но другом особым, отличным от друга - сверстника. Взрослый – друг – руководитель, задача которого - помочь подростку познать себя, оценить свои способности и возможности, найти свое место в сложном мире взрослых.

**Новизна:**

Проект реализуется на базе ГБУ «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». Проект Молодежной прачечной — это новая форма организации деятельности, которая сочетает в себе возможность в процессе неформального общения эффективно решать задачи воспитания, одновременно формируя практические умения и навыки, необходимые воспитанникам в будущей самостоятельной жизни. Молодежная прачечная — это пространство нового формата для конструктивного общения детей, а также личностного развития.

**Цель программы:**

Формирование у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

**Задачи программы:**

1. Развитие у воспитанников коммуникативных умений и навыков, социальных компетенций.
2. Формирование адекватной самооценки, повышение ответственности подростков за свои поступки, выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению;
3. Овладение воспитанниками теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи семье, ориентации в социуме и в быту.

**Отличительные особенности программы:**

Отличие проекта «Молодежная прачечная» – это возможность общаться со сверстниками и взрослыми, отходя от штампов общепринятых форм проведения занятий, самостоятельно выбирать темы для обсуждения. На занятиях в Молодежной прачечной одновременно формируются необходимые бытовые умения и навыки и обсуждаются острые темы, интересные и злободневные. В процессе коллективного обсуждения, высказывания собственных суждений и мнений, происходит выработка правильного решения вопроса, а также верной жизненной позиции, обучение нормам общения и поведения.

**Режим занятий:**

Программа рассчитана на 3 месяца обучения. Всего на занятие отводится 12 часов. Занятия проводятся по четвергам, 4 раза в месяц. Продолжительность одного занятия – 1 академический час (40 минут).

**Формы занятий:**

Занятия проходят в форме дискуссии, ответов на вопросы, беседы, дебатов.

**Основные направления работы**

Просвещение, профилактика, коррекция.

**Ожидаемые результаты**

Формирование у воспитанников необходимых умений и навыков самообслуживания, ориентировки в окружающем мире.

Усвоение воспитанниками морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми.

Развитие и коррекция познавательной деятельности воспитанников.

Расширение и обогащение словарного запаса воспитанников.

Формирование у воспитанников коммуникативных навыков.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | «Патриотизм – это модно?» | 1 | 1 |  |
| 2. | «Поговорим о школе» | 1 | 1 |  |
| 3. | «Судьба русского языка сегодня и в будущем» | 1 | 1 |  |
| 4. | «Детская жестокость» | 1 | 1 |  |
| 5. | «Как это - быть крутым?» | 1 | 1 |  |
| 6. | «Я и Виртуальная реальность» | 1 | 1 |  |
| 7. | «Подростки и родители, о чём спорят? И кто прав?» | 1 | 1 |  |
| 8. | «Целомудрие. Разговор на чистоту» | 1 | 1 |  |
| 9 | «Можно ли жить с ВИЧ инфекцией?» | 1 | 1 |  |
| 10. | «Цена аборта…» | 1 | 1 |  |
| 11. | «Курение - За или Против»  | 1 | 1 |  |
| 12. | «Наркотики и ответственность – правомерно ли это»? | 1 | 1 |  |
|  | Всего: | 12 | 12 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **«Патриотизм – это модно?»**

Воспитанники познакомятся с понятием - патриотизм, узнают, что патриотизм – это очень сложное и многогранное понятие. Разберут, что представляет собой патриотизм и какие смыслы чаще всего вкладываются в это понятие. Обсудят принятие в РФ Донецкой Народной Республики, темы мобилизации, службы в армии, толерантности в национальном вопросе.

1. **«Поговорим о школе»**

Воспитанники разберут отличительные особенности образованного человека, а также условия, необходимые для того, чтобы стать образованным человеком. Ответят на вопрос «Зачем я учусь».

1. **«Судьба русского языка сегодня и в будущем»**

Воспитанники составят разговор о сквернословии, молодежном сленге, о проблемах появления в русском языке иностранных слов, поспорят о нужности русского языка и его значимости в жизни русских людей.

1. **«Детская жестокость»**

На примерах, спорах воспитанники сделают вывод, что жестокость аморальна и нельзя быть равнодушным к её проявлению. Воспитанники ответят на вопросы: «Почему люди проявляют жестокость? Почему дети становятся жестокими? Что должно случиться, чтобы злодей изменился? Или это неизлечимо?»

1. **«Как это – быть крутым?»**

Воспитанники обсудят представления, что по-настоящему круто в подростковом возрасте. Поспорят на тему стиля, походки, общения. Разработают правила по-настоящему крутого человека.

1. **«Я и Виртуальная реальность»**

Воспитанники разберут понятие интернет- зависимости, обсудят можно ли обойтись без интернета, социальных сетей, мессенджеров, компьютерных игр. Ответят на вопрос: «Чем можно заменить виртуальную реальность?»

1. **«Подростки и родители, о чём спорят? И кто прав?»**

 Воспитанники обсудят проблемы, возникающие между родителями и детьми. Ответят на вопросы: «Что на ваш взгляд самое главное во взаимоотношении между родителями и детьми? Хотели бы вы исправить какие-нибудь ошибки своих родителей?»

1. **«Целомудрие. Разговор на чистоту»**

Воспитанники познакомятся с понятием целомудрие. Обсудят проблемные ситуации, выскажут точку зрения на отношения между юношами и девушками в современном мире.

1. **«Можно ли жить с ВИЧ инфекцией?»**

Воспитанники обсудят вопросы: «Можно ли жить с ВИЧ-инфекцией и не знать об этом? Есть ли шанс у больных вести полноценную жизнь? О болезни, способах передачи ВИЧ и о многом другом».

1. **«Цена аборта…»**

Воспитанники обсудят достоверную информацию о ранних половых связях, последствиях абортов, выскажут мнение о нравственной стороне проблемы, узнают о методах контрацепции.

1. **«Курение - За или Против»**

Воспитанники подумают над вопросом: «Почему подростки начинают курить?», выскажут свое мнение о законодательном аспекте проблемы, подберут аргументы «За» и «Против»

1. **«Наркотики и ответственность – правомерно ли это»?**

Воспитанники обсудят негативное влияние ПАВ, решат правомерно ли наказание за распространение наркотических веществ.

# Календарный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие,** **его содержание, место проведения** | **Дата начала реализации проекта** | **Дата окончания реализации проекта** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | «Патриотизм – это модно?»Воспитанники познакомятся с понятием - патриотизм, узнают, что патриотизм – это очень сложное и многогранное понятие. Разберут, что представляет собой патриотизм и какие смыслы чаще всего вкладываются в это понятие. Обсудят принятие в РФ Донецкой Народной Республики, темы мобилизации, службы в армии, толерантности в национальном вопросе. | 01.12.2022 | 01.12.2022 | Формирование у подростков активной гражданской позиции.  |
| 2. | «Поговорим о школе»Воспитанники разберут отличительные особенности образованного человека, а также условия, необходимые для того, чтобы стать образованным человеком. Ответят на вопрос «Зачем я учусь». | 08.12.2022 | 08.12.2022 | Формирование у подростков осознанного, ответственного и добросовестного отношения к учебе как основному виду деятельности.  |
| 3. | «Судьба русского языка сегодня и в будущем»Воспитанники составят разговор о сквернословии, молодежном сленге, о проблемах появления в русском языке иностранных слов, поспорят о нужности русского языка и его значимости в жизни русских людей. | 15.12.2022 | 15.12.2022 | Формирование у подростков уважительного, бережного отношения к русскому языку и потребности его сохранять, побуждать к нравственному самосовершенствованию.  |
| 4.  | «Детская жестокость»На примерах, спорах воспитанники сделают вывод, что жестокость аморальна и нельзя быть равнодушным к её проявлению. Воспитанники ответят на вопросы: «Почему люди проявляют жестокость? Почему дети становятся жестокими? Что должно случиться, чтобы злодей изменился? Или это неизлечимо?» | 22.12.2022 | 22.12.2022 | Формирование у подростков активной жизненной позиции, основанной на уважении себя как личности и уважении окружающих людей.  |
| 5. | «Как это – быть крутым?»Воспитанники обсудят представления, что по-настоящему круто в подростковом возрасте. Поспорят на тему стиля, походки, общения. Разработают правила по-настоящему крутого человека. | 05.01.2022 | 05.01.2022 | Формирование у подростков истинных духовных ценностей.  |
|  | «Я и Виртуальная реальность»Воспитанники разберут понятие интернет- зависимости, обсудят можно ли обойтись без интернета, социальных сетей, мессенджеров, компьютерных игр. Ответят на вопрос: «Чем можно заменить виртуальную реальность?» | 12.01.2022 | 12.01.2022 | Формирование у подростков адекватного представление об Интернете, социальных сетях, их влиянии на организм подростков.  |
|  | «Подростки и родители, о чём спорят? И кто прав?»Воспитанники обсудят проблемы, возникающие между родителями и детьми. Ответят на вопросы: «Что на ваш взгляд самое главное во взаимоотношении между родителями и детьми? Хотели бы вы исправить какие-нибудь ошибки своих родителей?» | 19.01.2022 | 19.01.2022 | Формирование у подростков уважения к своим близким, формирование семейных ценностей.  |
|  | «Целомудрие. Разговор на чистоту»Воспитанники познакомятся с понятием целомудрие. Обсудят проблемные ситуации, выскажут точку зрения на отношения между юношами и девушками в современном мире. | 26.01.2022 | 26.01.2022 | Формирование у подростков таких нравственных ценностей, как целомудрие и верность.  |
|  | «Можно ли жить с ВИЧ инфекцией?»Воспитанники обсудят вопросы: «Можно ли жить с ВИЧ-инфекцией и не знать об этом? Есть ли шанс у больных вести полноценную жизнь? О болезни, способах передачи ВИЧ и о многом другом».  | 02.02.2022 | 02.02.2022 | Формирование у подростков активной жизненной позиции, направленной на поведенческие риски, связанные с ВИЧ – инфицированием, толерантности по отношению к ВИЧ – инфицированным. |
|  | «Цена аборта…»Воспитанники обсудят достоверную информацию о ранних половых связях, последствиях абортов, выскажут мнение о нравственной стороне проблемы, узнают о методах контрацепции. | 09.02.2022 | 09.02.2022 | Формирование у подростков отрицательного отношения к половой распущенности.  |
|  | «Курение - За или Против»Воспитанники подумают над вопросом: «Почему подростки начинают курить?», выскажут свое мнение о законодательном аспекте проблемы, подберут аргументы «За» и «Против» | 16.02.2022 | 16.02.2022 | Формирование у подростков осознанного негативного отношения к курению.  |
|  | «Наркотики и ответственность – правомерно ли это»?Воспитанники обсудят негативное влияние ПАВ, решат правомерно ли наказание за распространение наркотических веществ. | 23.02.2022 | 23.02.2022 | Формирование у подростков стойкости к пагубным привычкам, утверждение принципов общечеловеческой морали, стимулирование воспитанников к здоровому образу жизни и положительной социальной ориентировке.  |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Горшенин Л. Г. Подросток, характер, проблемы. М., 1993.
2. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей. - М.: Интеллект-Центр, 2001. - 268 с.
3. Долгова, А. И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А. И. Долгова. — М., 1981.
4. Кошкина В.С. Безнадзорность как социальное явление // Материалы Покровских педагогических чтений 2004-2005. - Покров, 2004. - 426 с.
5. Садовская Ю. Беспризорников гораздо больше, чем мест для них в детских приютах//Аргументы и факты.- 2004.- №4
6. Степанов В.Г. Психология трудных школьников / В. Г. Степанов. – М., 1998.
7. Ткач Н. Детская безнадзорность и беспризорность как один из факторов национальной безопасности России. // Социальное обеспечение (Москва).- 21.01.2002.- 001.- C.18-23.
8. Щелин, И. Профилактическая и коррекционная работа с подростками-правонарушителями / И. Щелин // Воспитание школьников. — 2003. — № 6 — С. 27—29.