# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

# ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

# Диагностика конформности (внушаемости) личности

Внушаемость личности – некритичное, часто безосновательное изменение человеком собственной концептуальной позиции и поведения под влиянием реального или воображаемого давления со стороны другого человека или группы – может быть использовано представителями экстремистских организаций в процессе вербовки исполнителей экстремистских действий. В арсенале способов вербовки в экстремистские организации большинство технологий рассчитаны прежде всего на людей склонных к внушению, псевдо убеждению, принятию чужой позиции и системы ценностей, дезинформации. В связи с этим внушаемость (конформность) может рассматриваться как показатель принадлежности человека к группе риска вовлечения в экстремистские организации.

Существуют различные варианты диагностики такого свойства как внушаемость. Возможна оценка внушаемости при комплексном диагностическом обследовании личности, например, с помощью 16 факторного личностного опросника Р.Б. Кеттелла или Теста межличностных отношений Лири, однако эти методики достаточно сложны в обработке и интерпретации. Ниже представлен Тест на определение степени внушаемости Е. Мерзляковой, являющийся модификацией одноименного теста С.В. Клаучека и В.В. Деларю. Кроме изменений в локализации тестовых заданий Е. Мерзлякова внесла упрощение в обработку результатов, в связи с чем и выбран именно этот тест.

*Инструкция:* внимательно прочитайте утверждения теста и на каждое утверждение ответьте «да» или «нет». Ответы внесите в клеточки бланка ответов с соответствующими номерами.

*Утверждения:*

* 1. Верите ли вы в приметы, сверхъестественные явления?
	2. Вас никак нельзя считать доверчивым человеком.
	3. Вы стремитесь, чтобы ваше мнение совпало с мнением большинства окружающих.
	4. Часто ли вы бываете нетерпимы к чужому мнению?
	5. Вашим друзьям и знакомым не составляет труда что-либо вам внушить.
	6. Всегда находится немало людей, которые прислушиваются к вашему

мнению и признают ваш авторитет.

* 1. Вы прислушиваетесь к наставлениям и советам, особенно если они касаются вашего здоровья.
	2. Вы умеете настоять на своем и часто этим пользуетесь.
	3. Когда при вас кто-нибудь зевает, вам тоже нередко хочется зевнуть.
	4. Все ваши привычки хороши и желательны.
	5. Вы впечатлительный человек.
	6. В детстве вас считали упрямым ребенком.
	7. Бывает, что во время грустной сцены в кино— или телефильме вы не можете сдержать слез.
	8. Вам нередко говорят, что ваши слова или поступки (например, выступления на собраниях) оказывают сильное воздействие на других людей.
	9. Вам очень нравилось (нравится) участвовать в художественной самодеятельности.
	10. Вам нравится командовать другими и у вас это неплохо получается.
	11. Бывает, вы подолгу ходите под впечатлением, навеянным фильмом, прочитанной книгой, каким-либо разговором.
	12. Вы довольно общительный человек и легко сближаетесь с незнакомыми людьми.
	13. Узнав о признаках какой-либо болезни из книг, передач или от больных знакомых людей, вы нередко обнаруживаете у себя что-то подобное.
	14. Даже если вы не опасаетесь проверки, то всегда платите за проезд, провоз багажа на транспорте.

*Бланк ответов.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| 3 | 4 |
| 5 | 6 |
| 7 | 8 |
| 9 | 10 |
| 11 | 12 |
| 13 | 14 |
| 15 | 16 |
| 17 | 18 |
| 19 | 20 |
| Посчитайте в данном (левом) столбце общую сумму ответов «да» (положительных) и сумму запишите | Посчитайте в данном (правом) столбце общую сумму ответов «нет» (отрицательных) и сумму запишите |
| Посчитайте | общую | сумму | баллов | в | левом | и | правом | столбцах |

**Ключ теста:** Поставьте по одному баллу за положительные ответы (левый столбец бланка ответов) на нечетные вопросы, и по одному — за отрицательные ответы на четные (правый столбец бланка ответов). Подсчитайте общее количество баллов.

Если испытуемый набрал до 7 баллов - у него низкая степень внушаемости, четкая система принципов и ценностей, он хорошо понимает, чего хо- чет от жизни и в чем его интересы, им трудно манипулировать. Вероятность того, что этот человек последует за апологетами экстремизма ничтожна мала. По данным Е. Мерзляковой столь низкая внушаемость статистически встречается в 10 % случаев.

Средняя внушаемость, которая присуща 80 % людей, определена диапазоном от 8 до 14 баллов. Это так называемый серединный оптимум – человек с такими значениями теста кому-то что-то внушает, и сам поддается внушению - все зависит от состояния человека, ситуации и его вовлеченности в ситуацию, ее значимости для человека. Возможно, что в каких-то частных ситуациях такой человек кратковременно ситуационно встанет на позиции экстремистов, но вероятность стабильного и глубокого системного погружения в экстремистскую деятельность очень мала.

Если испытуемый набрал 15 и больше баллов – угроза вовлечения его в экстремистские организации, как и в иные тоталитарные объединения, очень велика. Этот испытуемый включается в группу риска. По тем же данным исследований статистически эта группа составляет около 10 % всех людей. Профилактика экстремизма по отношению к этой категории людей включает контроль сфер их общения, исключение контакта с возможными представителями экстремистских организаций, а также формирование личностной идентичности, уверенного поведения, критичности мышления.

# Диагностика толерантности личности

Поскольку толерантность является свойством личности, обеспечиваю- щим «иммунитет» к вовлечению в экстремистские организации, необходим мониторинг этого свойства особенно у людей, включенных в группу риска. Динамика значений толерантности показывает эффективность профилакти- ческой работы в данной группе.

Диагностический инструментарий толерантности также разнообразен и включает различные измерительные процедуры. Рекомендуется экспресс- опросник «Индекс толерантности», разработанный Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаевым и Л.А. Шайгеровой с целью диагностики общего уровня толерантности. Опросник состоит из трех субшкал: этническая толе- рантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

*Инструкция.* Оцените, пожалуйста, насколько вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Утверждение | Полно-стью не согласен | Не со- гласен | Скореене со- гласен | Скореесогла- сен | Согла- сен | Полно-стью со- гласен |
| 1 | В средствах массовой ин- формации мо- жет быть пред- ставлено любоемнение |  |  |  |  |  |  |
| 2 | В смешанных браках обычно больше про- блем, чем в браках между людьми одной национально-сти |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Если друг пре-дал, надо отом- стить ему |  |  |  |  |  |  |
| 4 | К кавказцам станут отно- ситься лучше, если они изме- нят свое пове-дение |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | В споре может быть правиль- ной только од-на точка зрения |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Нищие и бро- дяги сами ви- новаты в своихпроблемах |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Нормально считать, что твой народ лучше, чем всеостальные |  |  |  |  |  |  |
| 8 | С неопрятнымилюдьми непри- ятно общаться |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точкизрения |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Всех психиче- ски больных людей необхо- димо изолиро- вать от обще-ства |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Я готов при-нять в качестве |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | члена своей семьи человека любой нацио-нальности |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Беженцам надо помогать не больше, чем всем осталь- ным, так как у местных про- блем не мень-ше |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Если кто-то по- ступает со мной грубо, яотвечаю тем же |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национально-стей |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Для наведения порядка в стра- не необходима«сильная рука» |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Приезжие должны иметь те же права,что и местные |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жители |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Человек, кото- рый думает не так, как я, вы- зывает у меняраздражение |  |  |  |  |  |  |
| 18 | К некоторым нациям и наро- дам трудно хо- рошо отно-ситься |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Беспорядок меня оченьраздражает |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Любые религи- озные течения имеют право насуществование |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Я могу пред- ставить черно- кожего челове- ка своим близ-ким другом |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Я хотел бы стать более терпимым че- ловеком по от- ношению кдругим |  |  |  |  |  |  |

*Обработка результатов:* Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы. Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 («абсолютно не согласен» - 1 балл, «полностью согласен» - 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы («абсолютно не согласен» - 6 баллов, «полностью согласен» - 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

*Ключ № 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Номера прямых утверждений** | **Номера обратных утверждений** |
| 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22 | 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19 |

Индивидуальная или групповая оценки выявленного уровня толерантности осуществляются по следующим ступеням:

*Низкий уровень толерантности:* 22 - 60 баллов. Такие результаты свидетельствуют о выраженных интолерантных установках по отношению к окружающему. Эти люди составляют группу риска экстремистского поведения и должны, прежде всего, включаться в систему профилактики экстремизма.

*Средний уровень:* 61 - 99 баллов. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

*Высокий уровень:* 100 - 132 балла. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. Однако авторы отмечают, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), свидетельствуют о размывании у человека «границ толерантности», что может быть связано, например, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Важно учесть также, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности.

Качественный анализ толерантности основан на разделении на субшкалы.

*Ключ №2.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Субшкала** | **Номера утверждений** |
| Этническая толерантность | 2, 4, 7, 11, 14, 18, 21 |
| Социальная толерантность | 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20 |
| Толерантность как черта личности | 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22 |

# Диагностика склонности к насильственному экстремизму

Профилактика экстремистского поведения предполагает диагностику склонности личности к экстремистским идеологиям (психологических установок). Для решения этой психодиагностической задачи возможно использование следующего инструментария: социологический опрос и интервью; Шкала этнонациональных установок (О.Е. Хухлаев), Шкала ксенофобских установок подростков (О.Д. Гурина), Опросник склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел). На наш взгляд наиболее информативным и простым в обработке является методика «Шкалы склонности к экстремизму» (Давыдов Д.Г., Хломов К.Д.). Этот опросник, направлен на выявление диспозиций к насильственному экстремизму среди лиц от 14 лет и старше. Время на выполнение тестовых заданий составляет 15 – 20 минут. Ниже представлен вариант этой методики, адаптированный для использования специалистами, занимающимися профилактикой экстремизма: комбинация утверждений-вопросов сгруппирована в блоки диспозиций, исключены 3 нейтральных утверждения, рассчитаны пограничные значения, позволяющие отнести респондента к группе риска на основе выявления качественных отличий в интерпретациях экстремистских ситуаций на основе независимого критерия, внесены изменения в формулировки диспозиций. Эти изменения упрощают обработку результатов.

*Инструкция.* Ниже представлены вопросы-утверждения. Оцените каждое из них по 5-балльной шкале, балл «1» означает «категорически не согласен», а балл «5» - «полностью согласен». Баллы между ними обозначают различную степень Вашего согласия-несогласия с утверждением.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопросы-утверждения | Балл(от 1 до5) |
| 1 | Все люди делятся на сильных и слабых. |  |
| 2 | Добро должно быть с кулаками, уметь защитить себя. |  |
| 3 | Исконный образ жизни моего народа можно защитить толькосилой. |  |
| 4 | Люди не будут хорошо трудиться, если их не заставлять. |  |
| 5 | При общении с приезжими надо показывать, кто в доме хозяин. |  |
| 6 | Почти все разногласия можно решить с помощью переговоров. |  |
| 7 | Если меня кто-то оскорбит, я могу действовать очень жестко. |  |
| 8 | Часто попадаются люди, которые раздражают меня одним сво-им присутствием. |  |
| 9 | Иногда невозможно удержаться от драки. |  |
| 10 | Надписи на стенах - приемлемый способ выразить свое недо-вольство, если нет других путей. |  |
| 11 | Не стоит церемониться с людьми, которые тебе не нравятся. |  |
| 12 | Человека можно понять, если его разозлили, а он ударил в от-вет или сломал какую-либо вещь. |  |
| 13 | К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться. |  |
| 14 | Каждый человек либо хороший, либо плохой. |  |
| 15 | Мой принцип: «Никогда не доверять «чужакам»». |  |
| 16 | Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные. |  |
| 17 | Я могу представить человека другой расы своим близким дру-гом. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18 | Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных нацио-нальностей. |  |
| 19 | Мне всегда важно, чтобы обидчик был наказан, а жертва ото-мщена. |  |
| 20 | Многие социальные проблемы будут решены, если мы изба-вимся от аморальных и малодушных людей. |  |
| 21 | Прежде всего, нашему обществу нужна дисциплина и реши-тельность в борьбе за наши исконные ценности. |  |
| 22 | Оскорбление чести и достоинства всегда нужно карать. |  |
| 23 | В нашем обществе добиться справедливости важнее, чем про-являть жалость к отдельным людям. |  |
| 24 | Некоторые преступления заслуживают более тяжкого наказа-ния, чем тюрьма: иногда преступников следует публично каз- нить. |  |
| 25 | Вполне возможно, что эта серия войн и конфликтов раз и на-всегда будет остановлена землетрясением, наводнением или иной катастрофой, которая уничтожит мир. |  |
| 26 | В нашем обществе нет смысла быть честным и заботиться о среде обитания - все равно другие продолжают обманывать ивсе портить. |  |
| 27 | Сегодня везде царит неуверенность, мы должны быть готовы ккризисам, жестким конфликтам и переворотам. |  |
| 28 | Наше общество стоит на пороге гибели. |  |
| 29 | Нет смысла в напряженной учебе или работе — все равно вседостается тем, кого устроят родители. |  |
| 30 | Я отлично знаю, что в этом обществе от меня ничего не зави-сит. |  |
| 31 | Есть знаки, в которых скрыто особое знание. |  |
| 32 | Каждый должен верить в свое предназначение, идти дорогой, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | которая предначертана судьбой. |  |
| 33 | Люди не осознают, что наша жизнь управляется заговорами итайными организациями. |  |
| 34 | Наука не всегда полезна, поскольку существует много такого,что человеческий разум не в силах понять. |  |
| 35 | От символов, которые используют люди, часто зависит ихсудьба. |  |
| 36 | Тот, кто понимает тайное значение древних символов, можетвлиять на других людей. |  |
| 37 | Безопаснее всего предполагать, что в каждом человеке естьзлые черты, которые вылезут на поверхность при возможности. |  |
| 38 | Все продается и все покупается, вопрос только в цене. |  |
| 39 | Мне не нравятся большинство окружающих меня людей и во-обще мир вокруг. |  |
| 40 | Человек человеку волк, и все заботятся лишь о себе. |  |
| 41 | Чем больше возможностей, тем вероятнее, что человек ступитна плохой путь. |  |
| 42 | Со всеми людьми можно найти общий язык. |  |
| 43 | В наше время требуется больше увлеченных романтиков и эн-тузиастов. |  |
| 44 | Люди, у которых нет планов преобразовать наше общество,кажутся мне странными. |  |
| 45 | Известности и признания заслуживают только смелые люди,действующие наперекор пассивному большинству. |  |
| 46 | Худший недостаток — быть занудным человеком, которыйвсегда действует по инструкции. |  |
| 47 | Человека, который много сделал для человечества, можно про-стить за жесткие поступки и неуживчивый характер. |  |
| 48 | Я считаю, что люди должны быть способны отдать жизнь за |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | свои идеи. |  |
| 49 | Нам нужны не программы и законы, а несколько храбрых, не-утомимых и преданных лидеров, в которых люди могут верить. |  |
| 59 | Правы люди, которые всегда следуют пословице: «Если нельзя,но очень хочется, то можно». |  |
| 51 | Среди тех, кто сидит в тюрьме, многие — настоящие герои. |  |
| 52 | Только слабые и трусливые люди стремятся выполнять всеправила и законы. |  |
| 53 | Законы у нас принимают для того, чтобы в стране был порядок. |  |
| 54 | Работа полицейских всегда заслуживает уважения. |  |
| 55 | Бизнесмен или хороший менеджер сейчас важнее для общест-ва, чем художник или профессор. |  |
| 56 | Нашему народу нужно меньше рассуждать и больше занимать-ся конкретными делами. |  |
| 57 | Никому не интересны переживания разных интеллигентов. |  |
| 58 | Обсуждение разных взглядов только запутывает людей - реше-ние многих социальных проблем лежит на поверхности. |  |
| 59 | Слишком часто люди выносят свою личную жизнь наружу. |  |
| 60 | Рассказы, повествующие о мыслях и чувствах, читать интерес-нее, чем те, где описываются поступки или приключения. |  |
| 61 | Если точку зрения разделяет большинство моих друзей, значит,она верная. |  |
| 62 | Обычно я делаю то, о чем меня просят друзья, даже если это ненравится другим. |  |
| 63 | Я всегда поддержу своих друзей, даже если общество противних. |  |
| 64 | Я часто развлекаюсь в компании с друзьями, хотя мне не со-всем по душе некоторые наши проделки. |  |
| 65 | Драться за честь своей команды — почетнее, чем быть успеш- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ным индивидуалистом. |  |
| 66 | Надо пройти через опасности и испытания, чтобы тебя принялив команду настоящих друзей. |  |

*Обработка результатов.* Нужно посчитать общие результаты по 11 группам утверждений, соответствующих диспозиций насильственного экстремизма.

* 1. *Культ силы* – схема расчета: 1+2+3+4+5-6 = . (Вместо цифр ставится балл за утверждение данного номера. В этой формуле участвуют баллы за первые 6 утверждений.).

Эта диспозиция связана с восприятием насилия как предпочитаемого способа достижения своих целей и разрешения противоречий. Суммарный балл по схеме расчета более 18 может быть основанием включения испытуемого в группу риска.

* 1. *Допустимость агрессии* – схема расчета: 7+8+9+10+11+12=

Диспозиция предполагает не только осуществление насилия, но и личную готовность совершить его. Агрессия может выступать не только в качестве средства достижения цели, но и как средство снятия психологического напряжения, своеобразного самоутверждения. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

* 1. *Интолерантность* – схема расчета: 13+14+15+16-17-18= .

Диспозиция характеризуется стремлением к однозначности образа мира, неприятием отличий других людей, отрицанием инакомыслия и стремлением навязать свои взгляды любой ценой как единственно правильные. Суммарный балл по схеме расчета более 14 может быть основанием включения респондента в группу риска.

* 1. *Конвенциональное принуждение* – схема расчета: 19+20+21+22+23+24=

Диспозиция основана на идее жесткого освобождения общества от людей, не уважающих общие (конвенциональные) ценности и нормы – «неправильных». Приверженец данной диспозиции считает себя «правильным» человеком и имеющим право наказания иных. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

* 1. *Социальный пессимизм* – схема расчета: 24+26+27+28+29+30=

Диспозиция описывает предрасположенность воспринимать мир как мрачный, непредсказуемый и опасный, верить в пессимистические прогнозы. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

* 1. *Мистичность* – схема расчета: 31+32+33+34+35+36= .

В основе этой диспозиции - уход от ответственности и потребность в защите от страха перед реальностью, стремление к объяснению явлений окружающего мира простыми, но эмоционально яркими схемами, потребность в устранении логических противоречий в своем поведении. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

* 1. *Деструктивностъ и цинизм* – схема расчета: 37+38+39+40+41+42=\_

Диспозиция проявляется в циничном отношении к людям вообще и в очернении различных человеческих проявлений (дружба, брак, любовь и т. п.). Характерный признак — подозрительность при интерпретации поведения других, преимущественное объяснение поведения окружающих низменными мотивами. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

* 1. *Протестная активность* – схема расчета: 43+44+45+46+47+48=

Основой подобной диспозиции служат потребности в неадаптивной активности, поисковом поведении, поиске ощущений. Люди, потребности которых в активности традиционные социальные институты удовлетворить не могут, становятся легкой добычей экстремистских организаций.

 Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

* 1. *Нормативный нигилизм* – схема расчета: 49+50+51+52-53-54= .

Диспозиция отражает демонстративное игнорирование законов и социальных норм поведения, убежденность в том, что ради дела можно переступить через принятые в обществе нормы поведения. Суммарный балл по схеме расчета более 14 может быть основанием включения респондента в группу риска.

* 1. *Антиинтрацепция* – схема расчета: 55+56+57+58+59-60=

Диспозиция выражается в неприятии субъективных проявлений: интроспекции, фантазии, чувственных переживаний и т. д. Важными валяются акцентирование значимости физической реальности, ориентация на простые идеи, непосредственные действия. Характерный признак этой диспозиции - демонстративное пренебрежительное отношение к гуманитарным наукам и искусству. Суммарный балл по схеме расчета более 17 может быть основанием включения респондента в группу риска.

* 1. *Конформизм* – схема расчета: 61+62+63+64+65+66=

Диспозиция отражает подверженность давлению группы сверстников, слабость внутренних регуляторов поведения, готовность совершить правонарушение «за компанию». Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.