

**Государственное бюджетное учреждение
«Областной социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»**

Ресурсный центр по профилактике правонарушений

**Интеллектуально-развлекательная игра
«КВИЗ»**

(профилактика правонарушений и преступлений в подростковой среде)

**Курган
2020**

Актуальность выбранной темы:

Актуальность воспитания правового сознания, правовой культуры, как фактора социализации подростка объясняется тем, что в последнее годы складывается тревожная ситуация с такими явлениями как, детская безнадзорность, преступность и наркомания.

Педагогические исследования указывают на нарастание агрессии у подростков, стремлении показать себя в асоциальных поступках, наблюдается тенденция развития отторжения детей из семей находящихся в социально опасном положении.

Важно, чтобы воспитанники хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения воспитанников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

Таким образом, в правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого воспитанника, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Какие же педагогические технологии можно применять в работе с детьми по развитию их правового самосознания?

Формы работы:

- беседы, диспуты, круглые столы на темы права;
- дискуссионный клуб, устный журнал;
- правовая и деловая игра;
- праздники, вечера, дискотеки;
- тестирование, анкетирование, диагностика;
- экскурсии;
- конкурсы рисунков, газет, плакатов;
- встречи с работниками правоохранительных органов, социальной защиты
- организация шефской помощи младшим школьникам, акции милосердия, доброты, помощи нуждающимся;
- просмотр тематических кинофильмов.

Поэтому, для формирования у детей основ правосознания важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения. Для создания условий практического применения теоретических знаний была разработана правовая игра в формате КВИЗ (интеллектуальная командная викторина).

Цель мероприятия: профилактика правонарушений и преступлений в подростковой среде через повышение уровня правовой культуры воспитанников.

Задачи мероприятия:

1. Обеспечение необходимого уровня юридической грамотности воспитанника
2. Систематизация знаний в сфере права и практического применения в конкретной ситуации
3. Способствовать развитию, становлению, укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к противоправным поступкам
4. Способствовать взаимопониманию между подростками и взрослыми
5. Формирование целостного представления о личной ответственности за правонарушения и преступления.

Контингент участников:

Воспитанники из социально неблагополучных семей в возрасте 13-17 лет

Ожидаемые результаты:

Данное мероприятие будет способствовать: созданию положительных эмоций, максимальному проявлению своих творческих сил, повышению социально-правовой компетентности воспитанников; воспитанию взаимоуважения, толерантности; воспитанию гражданской позиции, повышению самосознания

Необходимое оборудование:

- ноутбук, колонки, проектор
- презентация
- листы с заданиями
- лист оценки команд

Методические рекомендации:

Мероприятие разработано для воспитанников 13-17 лет. Количество участников в команде - 7 человек. Организовано 2 команды.

К данному мероприятию заранее разрабатываются вопросы, конкретизирующие тему, подбирается необходимая литература. Успех во многом зависит от актуальности, конкретности, связи материала с проблемами воспитанников.

Используемые термины.

КВИЗ - это командная интеллектуально-развлекательная игра, не требующая предварительной подготовки.

Описание и правила соревнований.

Игра состоит из 4-х раундов и суперигры. По каждому туру и выполненному заданию, команде начисляются баллы. Победителем становится команда, набравшая большее количество баллов в ходе игры. К данному мероприятию заранее разрабатываются вопросы, готовится презентация. Успех зависит от актуальности, связи материалов с проблемами воспитанников, заинтересованности эмоциональности ведущего мероприятия, присутствия компетентных гостей, вовлечения всех ребят в обсуждение вопросов, обмен мнениями.

Ход мероприятия:

Ведущий 1: Добрый вечер, дорогие друзья!

Ведущий 2: Давайте, друзья, улыбнемся друг другу, улыбки подарим гостям. У вас все готово? Тогда за работу. Удачи желаю всем нам!

Ведущий 1: А удача нам сегодня очень нужна, потому что мы предлагаем Вам сыграть в игру под названием «КВИЗ».

Ведущий 1: Что такое КВИЗ?

Ведущий 2: КВИЗ - это командная интеллектуально - развлекательная игра. Сейчас в России среди молодежи она очень популярна, и она набирает все большую популярность. Итак, игра состоит из 4 туров, в каждом туре определенное количество заданий. По каждому туру и выполненному заданию, команде начисляются баллы. Победителем становится команда, набравшая большее количество баллов в ходе игры. Если правила понятны, мы начинаем!

Ведущий 1: А начнем мы с *Весёлой разминки*. Каждой команде по очереди будут задаваться вопросы, ваша задача быстро и четко отвечать. Если команда не отвечает – ответить может другая команда. За каждый правильный ответ – 1 балл. Всё поняли? Итак, начали!

1. В какой области в настоящий момент вы находитесь? (Курганская)
2. Сколько лет Курганской области? (75)
3. Сколько лет нашему Центру (14)
4. Назовите улицы, на которых расположен наш Центр? (Бульвар Мира, Войкова)
5. Сколько семей в нашем Центре? (4)
6. Куда открывается дверь в столовой: от себя или на себя? (на себя)
7. Сколько этажей у нашего здания (2)
8. Назовите номер школы, которую вы посещаете? (29)
9. Назовите мероприятие, на которое приглашаются воспитанники, для профилактики отклоняющегося поведения? (Совет профилактики)
10. Назовите имя, отчество юрисконсульта (Наталья Вячеславовна)

Ведущий 1: Разминка закончена. Жюри выставило оценки. А мы двигаемся дальше.

Ведущий 2: Мы переходим к *первому туру “Знаешь ли ты закон?”*. Участвует вся команда поочередно. За каждый правильный ответ – 1 балл. По окончании жюри подводит итоги.

Ведущий 2: Мы переходим ко *второму туру “Знаешь права, знай и обязанности!”*

Распределите, что является правами, а что является обязанностями учеников. На выполнение данного задания дается 5 мин. За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Слушаться родителей и лиц, их заменяющих (обязанность)
2. Получение базового образования (обязанность)
3. Удобное рабочее место (право)
4. Отдыхать во время перемен (право)
5. Вступление в установленные сроки на воинский учет (обязанность)
6. Соблюдать расписание занятий в школе (обязанность)
7. Выбирать кружки с секции по своему интересу (право)
8. Примерное поведение на уроках и переменах (обязанность)
9. Соблюдение техники безопасности и правил дорожного движения (обязанность)

10. Соблюдение определенных правил поведения, которые установлены в различных учреждениях, в том числе и наше Центре и общественных местах (обязанность)

Итоги подведены! Спасибо жюри! Мы переходим к следующему туру!

Ведущий 1: Третий тур - Криминальное чтение.

Я буду задавать вопросы, команда должны угадать сказку, назвать автора. Кто первый поднимает флажок, тот и отвечает. Внимание! Жюри следит за тем, какая из команд будет первой. За каждый правильный и полный ответ (автор и название сказки) – 3 балла, за неполный ответ (либо ответ, либо название сказки – 1,5 балла).

1. В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к стяжательству? (*«Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.*)

2. В какой сказке личность, во всех отношениях серая, осуществляет коварный план убийства двух лиц, и лишь благодаря своевременному вмешательству общественности всё кончается благополучно? (*Ш. Перро «Красная Шапочка».*)

3. В какой сказке нарушено право: «дети имеют право жить со своими родителями, и никому не позволено их разлучать»? (*Г.-Х. Андерсен «Снежная королева».*)

4. В какой сказке голова, отделенная от туловища, сама называет своего убийцу (*поэма «Руслан и Людмила», А.С. Пушкин.*)

5. Она родилась в знатной семье, но старшая сестра жестоко с ней обращалась, нарушала ее права, заставляла ее прислуживать им (т.е. рабство и подневольный труд). Воспользовавшись своим правом на создание семьи, девушка была счастлива. (*Ш. Перро «Золушка».*)

6. Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, пытались завладеть его имуществом, а вот правом на образование он сам не воспользовался. (*«Золотой ключик, или Приключения Буратино», А.Толстой.*)

7. Героини, каких сказок воспользовались правом свободного передвижения и выбора местожительства? (*Гаршин В.М., «Лягушка-путешественница».*)

9. В какой песне закреплено право на образование (*А. Пугачева, «Чему учат в школе».*)

Спасибо за работу! Подводим итоги!

Ведущий 2: Четвертый тур – Следствие ведут знатоки.

Участвует вся команда. Предлагаем обсудить ситуацию и дать ответ по следующим критериям:

1. Какой кодекс?

2. Есть ли состав преступления?

3. С какого возраста привлекается к ответственности?

За полноту ответа- 5 баллов; за ответ на 2 критерия – 2 балла

Ситуация № 1 (первой команде).

Из озорства вы толкали в коридоре школы одноклассников. Один из ребят упал, получив при этом серьезную травму головы. Вас привлекли к ответственности. На основании какого законодательного акта? С какого возраста? Если вы не достигли 16 лет?

(Уголовный кодекс. Неумышленные телесные повреждения. С 16 лет. Если нет 16 лет, отвечают родители: за их счёт лечение пострадавшего, денежное возмещение морального ущерба)

Ситуация № 2 (второй команде).

На подоконнике в вестибюле школы лежит чужой пакет с вещами. Видя, что нет хозяина, вы берёте пакет и уносите домой. Находящиеся в нём куртку и сотовый телефон продаёте, учебники выбрасываете. Вас привлекают к ответственности. На основании чего? Какой кодекс?

(Уголовный кодекс. Кража. С 14 лет). Как правильно поступить в данной ситуации?

Ситуация № 3 (первой команде).

Вы решили заняться бизнесом, перепродавая диски прямо в школе. Вас задержали, конфисковали товар и наложили штраф. Почему вас привлекли к ответственности? Какой кодекс действует?

(Административный кодекс. С 16 лет. Торговля разрешена в определённых местах, нужно иметь сертификат качества, уплатить госпошлину в налоговую инспекцию. Если нет 16 лет, штраф платят родители).

Ситуация № 4 (второй команде).

Вы спускаетесь по лестнице из квартиры со своей собакой. Неожиданно собака бросается на человека, идущего вам навстречу, кусает его. Вас привлекают к ответственности. На основании чего? Какой кодекс?

(Административный кодекс: собак выгуливать необходимо в наморднике. За данное деяние привлекают с 16 лет).

Суперигра:

Каждая команда выбирает по одному представителю. Представители выходят за дверь. Команды дают предположительный ответ на вопрос «За какое время составит слово из букв?» ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО. Команда, которая окажется наиболее точной получает 8 баллов, наименее точной получает 0.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Слово жюри.

Вручение грамот победителям, участникам.

Ведущий: Окончена игра! Поздравляем Вас с тем, что вы успешно прошли все этапы игры «КВИЗ». Спасибо, ребята вам за то, что упорно и дружно трудились, и знания точно уж вам пригодились! До новых встреч!

**Анкета, по выявлению уровня правового воспитания среди воспитанников
(первичная)**

Ф.И. _____

1. Знакомы ли вы с международными и российскими документами по правам человека?

Да Нет

2. Знаете ли вы все свои права и обязанности?

Да Нет

3. Несете ли вы ответственность за свои слова и поступки?

Да Нет

4. Бывали ли ситуации, где подростки не понимали во время ссоры какие права есть и как предотвращать конфликты?

Да Нет

5. Знаете ли вы, куда обратиться за помощью в решении конфликтных ситуаций?

Да Нет

6. Знаете ли вы, куда обратиться за помощью в решении конфликтных ситуаций?

Да Нет

7. Знаешь ли ты документы, в которых записаны твои права и обязанности как ребенка?

Да Нет